|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании  К.М.07.ДВ.01.01.09 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.07.ДВ.01.01.09 «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности |
| ПК-1.2 знать содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории |
| ПК-1.3 уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории |
| ПК-1.4 уметь планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочнуюработу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории |
| ПК-1.5 владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса |
| ПК-1.6 владеть методами обучения истории и современными образовательными технологиями |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной |

|  |
| --- |
| программе по истории) |
| ПК-2.2 знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории |
| ПК-2.3 уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся |
| ПК-2.4 уметь оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| ПК-2.5 владеть умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01.09 «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Историческое образование в основной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школе" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| История России  История (история России, всеобщая история) | Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях  Организация дополнительного образования (историческое образование) | | | | | ПК-3, УК-1, ПК-2, ПК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 5 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 2. Содержание школьного исторического образования | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории | | Лек | 5 | | 2 | |
| Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе | | СР | 5 | | 4 | |
| Тема 2. Содержание школьного исторического образования | | СР | 5 | | 3 | |
| Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории | | СР | 5 | | 3 | |
| Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе | | Сем | 5 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Содержание школьного исторического образования | Сем | 5 | 2 |
| Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории | Сем | 5 | 2 |
|  |  |  |  |
| Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории | Лек | 5 | 2 |
| Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории | Лек | 5 | 2 |
| Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения. | СР | 5 | 4 |
| Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории | СР | 5 | 4 |
| Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории | СР | 5 | 4 |
| Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории | Сем | 5 | 2 |
| Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории | Сем | 5 | 2 |
|  |  |  |  |
| Тема 7. Аттестация. Виды аттестации. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 8. Промежуточная аттестация. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 9. Итоговая аттестация. | Лек | 5 | 2 |
| Тема 7. Аттестация. Виды аттестации. | СР | 5 | 4 |
| Тема 8. Промежуточная аттестация. | СР | 5 | 4 |
| Тема 9. Итоговая аттестация. | СР | 5 | 4 |
| Тема 7. Аттестация. Виды аттестации. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 8. Промежуточная аттестация. | Сем | 5 | 2 |
| Тема 9. Итоговая аттестация. | Сем | 5 | 2 |
|  | Эк | 5 | 36 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который | | | |

|  |
| --- |
| имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе** |
|

|  |
| --- |
| Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Отличие ФГОС от стандарта первого поколения (ГОС). Общая характеристика, специфические цели, функции и основные объекты регламентации ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт о содержании и особенностях освоения обучающимися образовательной программы по истории. Характеристика моделей построения школьных курсов истории – линейной и концентрической. Базовый и профильный уровни освоения образовательной программы по истории. Особенности освоения образовательной программы по истории на разных этапах общего образования. Программы по основным и модульным курсам. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Вариативность программ. Элективные курсы. |
| **Тема 2. Содержание школьного исторического образования** |
| Планируемые образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Исторический факт: события, явления, процессы. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты; первого порядка, второго, третьего и т.д. порядка, второстепенные факты (по Н.Г. Дайри)). Обобщения, понятия, теоретические объяснения исторических фактов в обучении истории. Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Универсальные учебные действия (УДД) и возможности школьного курса истории в их формировании и развитии. Методические условия организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей овладение личностными и метапредметными планируемыми образовательными результатами. Педагогические риски и пути их минимизации педагогическими и методическими средствами. |
| **Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории** |
| Цели обучения истории. Многообразие подходов к проблеме целеполагания. Основные тенденции развития школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Содержание школьного исторического образования на современном этапе. Динамика перемен в структуре российского исторического образования, произошедших в ходе реформы на рубеже XX – XXI вв. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Перспективное и текущее планирование учебного материала по истории. |
| **Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения.** |
| Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений. Роль хронологии в учебном познании истории. Хронологические и синхронистические таблицы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Опора на пространственные представления школьников. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Соотношение фактов и обобщений. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Исторические закономерности в школьных курсах истории. |
| **Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории** |
| Самостоятельная работа обучающихся как форма деятельности и механизм реализации требований ФГОС. Роль, задачи, и особенности самостоятельная работы обучающихся на уроках истории. Организационные формы самостоятельной работы на уроках истории – индивидуальные, коллективные, групповые. Система заданий для |

|  |
| --- |
| самостоятельной работы. Вариант разработки учебных заданий и вопросов по таксономии учебных целей в Когнитивной сфере Б.Блума: уровни «знания», «понимания», «применения», «анализа», «синтеза», «оценки» и соответствующие им формы внешней деятельности. Новые возможности обеспечения самостоятельной работы учащихся: информационные ресурсы, электронные ресурсы, методическое и диагностическое обеспечение и др. Методические условия организации и управления самостоятельной учебной деятельностью школьников. Описание возможных психолого- педагогических рисков в организации самостоятельной работы на уроке истории и способы их минимизации. |
| **Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории** |
| Значение и функции диагностики, контроля и оценивания в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая и др.). Особенности традиционного и современного подходов к оцениванию. Оценивание как деятельность учителя и ученика. Формы и критерии оценки итогов освоения планируемых образовательных результатов – предметных, личностных, метапредметных. Количественное и качественное оценивание. Методические приёмы выявления образовательных достижений, обучающихся по освоению программы по истории. Проверка, взаимопроверка и самопроверка. Использования тестов в школьном обучении истории. Формы итогового контроля в обучении истории. Характеристика контрольно-измерительных материалов (типология вопросов и заданий). Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной программы в области истории. Общая характеристика современных способов фиксации образовательных результатов. |
| **Тема 7. Аттестация. Виды аттестации.** |
| Понятие аттестации. Функции аттестации. Виды аттестации. Особенности аттестации по истории. Пути формирования умения. Содержание Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Системы оценок при аттестации. Виды проведения проверок. Организация и порядок проведения аттестации. |
| **Тема 8. Промежуточная аттестация.** |
| Определение промежуточной аттестации. Цели и задачи промежуточной аттестации. Варианты проведения промежуточной аттестации. Контрольные работы. Домашние работы и сочинения. Защита рефератов. Рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Формы проведения промежуточной аттестации: проведение работ по предметам аттестационного контроля; анализ текущей успеваемости. Правила перевода обучающихся в следующий класс. Оценка по итогам успеваемости за четверть (полугодие), учебный год. Контрольные работы и зачеты за четверть (полугодие), год. |
| **Тема 9. Итоговая аттестация.** |
| Определение итоговой аттестации. Цели и задачи итоговой аттестации. Варианты проведения итоговой аттестации. Устные и письменные экзамены. Контрольные работы. Защита рефератов. Рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Принципы проведения итоговой аттестации. Формы проведения итоговой аттестации. Контрольно- измерительные материалы. ГИА. ЕГЭ. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Школьное историческое образование на современном этапе** |
|  |
| Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Отличие ФГОС от стандарта первого поколения (ГОС). Общая характеристика, специфические цели, функции и основные объекты регламентации ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт о содержании и особенностях освоения обучающимися образовательной программы по истории. Характеристика моделей построения школьных курсов истории – линейной и концентрической. Базовый и профильный уровни освоения образовательной программы по истории. Особенности освоения образовательной программы по истории на разных |

|  |
| --- |
| этапах общего образования. Программы по основным и модульным курсам. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Вариативность программ. Элективные курсы. |
|  |
| **Тема 2. Содержание школьного исторического образования** |
|  |
| Планируемые образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Исторический факт: события, явления, процессы. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты; первого порядка, второго, третьего и т.д. порядка, второстепенные факты (по Н.Г. Дайри)). Обобщения, понятия, теоретические объяснения исторических фактов в обучении истории. Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Универсальные учебные действия (УДД) и возможности школьного курса истории в их формировании и развитии. Методические условия организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей овладение личностными и метапредметными планируемыми образовательными результатами. Педагогические риски и пути их минимизации педагогическими и методическими средствами. |
|  |
| **Тема 3. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории** |
|  |
| Цели обучения истории. Многообразие подходов к проблеме целеполагания. Основные тенденции развития школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Содержание школьного исторического образования на современном этапе. Динамика перемен в структуре российского исторического образования, произошедших в ходе реформы на рубеже XX – XXI вв. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Перспективное и текущее планирование учебного материала по истории. |
|  |
| **Тема 4. Процесс формирования исторических знаний обучения.** |
|  |
| Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений. Роль хронологии в учебном познании истории. Хронологические и синхронистические таблицы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Опора на пространственные представления школьников. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Соотношение фактов и обобщений. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Исторические закономерности в школьных курсах истории. |
|  |
| **Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении истории** |
|  |
| Самостоятельная работа обучающихся как форма деятельности и механизм реализации требований ФГОС. Роль, задачи, и особенности самостоятельная работы обучающихся на уроках истории. Организационные формы самостоятельной работы на уроках истории – индивидуальные, коллективные, групповые. Система заданий для самостоятельной работы. Вариант разработки учебных заданий и вопросов по таксономии учебных целей в Когнитивной сфере Б.Блума: уровни «знания», «понимания», «применения», «анализа», «синтеза», «оценки» и соответствующие им формы внешней деятельности. Новые возможности обеспечения самостоятельной работы учащихся: информационные ресурсы, электронные ресурсы, методическое и диагностическое обеспечение и др. Методические условия организации и управления самостоятельной учебной деятельностью школьников. Описание возможных психолого-педагогических рисков в организации самостоятельной работы на уроке истории и способы их минимизации. |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории** |
|  |
| Значение и функции диагностики, контроля и оценивания в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая и др.). Особенности традиционного и современного подходов к оцениванию. Оценивание как деятельность учителя и ученика. Формы и критерии оценки итогов освоения планируемых образовательных результатов – предметных, личностных, метапредметных. Количественное и качественное оценивание. Методические приёмы выявления образовательных достижений, обучающихся по освоению программы по истории. Проверка, взаимопроверка и самопроверка. Использования тестов в школьном обучении истории. Формы итогового контроля в обучении истории. Характеристика контрольно-измерительных материалов (типология вопросов и заданий). Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной программы в области истории. Общая характеристика современных способов фиксации образовательных результатов. |
|  |
| **Тема 7. Аттестация. Виды аттестации.** |
|  |
| Понятие аттестации. Функции аттестации. Виды аттестации. Особенности аттестации по истории. Пути формирования умения. Содержание Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Системы оценок при аттестации. Виды проведения проверок. Организация и порядок проведения аттестации. |
|  |
| **Тема 8. Промежуточная аттестация.** |
|  |
| Определение промежуточной аттестации. Цели и задачи промежуточной аттестации. Варианты проведения промежуточной аттестации. Контрольные работы. Домашние работы и сочинения. Защита рефератов. Рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Формы проведения промежуточной аттестации: проведение работ по предметам аттестационного контроля; анализ текущей успеваемости. Правила перевода обучающихся в следующий класс. Оценка по итогам успеваемости за четверть (полугодие), учебный год. Контрольные работы и зачеты за четверть (полугодие), год. |
|  |
| **Тема 9. Итоговая аттестация.** |
|  |
| Определение итоговой аттестации. Цели и задачи итоговой аттестации. Варианты проведения итоговой аттестации. Устные и письменные экзамены. Контрольные работы. Защита рефератов. Рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Принципы проведения итоговой аттестации. Формы проведения итоговой аттестации. Контрольно- измерительные материалы. ГИА. ЕГЭ. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Промежуточная и итоговая аттестация в школьном историческом образовании» / Греков Н.В.. – Омск: Изд- во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории / Шоган В. В., Сторожакова Е. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 301 с . - ISBN: 978-5-534-12481-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/447788> | |
| 2. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории / Сторожакова Е. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 305 с . - ISBN: 978-5-534-12440-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/447485> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 129 с . - ISBN: 978-5-534-11918-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/456095> | |
|
| 2. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н.. - Москва: Юрайт, 2020. - 208 с . - ISBN: 978-5-9916-9932-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/451129> | |
| 3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с . - ISBN: 978-5-534-11919-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/456096> | |